Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 653

с углублённым изучением иностранных языков

(хинди и английского) Калининского района

Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

**Анализ работы ОУ по преподаванию курса ОРКСЭ** **в 2015 – 2016 учебном году**

К изучению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) – приступили 83 учащихся (4-х классов), модуль «Основы светской этики» изучали 46 учащихся, модуль «Основы православной культуры» - 14 учащихся , модуль «Основы мировых религиозных культур» изучали 23 ученика. Изучение проводится по 1 часу в неделю.

Родители (законные представители) на родительском собрании были проинформированы об особенностях   учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», основных целях и задачах изучения данного курса, модулях курса.

**Задача** курса – нравственное воспитание обучающихся на основе традиционных идеалов и ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | «Основы светской этики» | «Основы мировых религиозных культур» | «Основы православной культуры» |
| 4 А | 1. Бодряков Дмитрий
2. Бойков Никита
3. Букирь Ангелина
4. Егорова Лилия
5. Ехлаков Даниил
6. Демидова Анастасия
7. Жуковец Ярослав
8. Захаров Андрей
9. Казанцева Татьяна
10. Кузьмин Валерий
11. Макарова Полина
12. Николашин Максим
13. Поборцева Ульяна
14. Симеони Анастасия
15. Сонина Александра
 | 1. Ваганова Таисия
2. Зорин Владислав
3. Иванова Александра
4. Комаров Олег
5. Таиров Георгий
 | 1. Бурькова Мария
2. Власов Виталий
3. Карачун Варвара
4. Кириллина Алина
5. Мельничук Артур
6. Телепко Егор
 |
| **Итого** | **15 человек** | **5 человек** | **6 человек** |
| 4 Б | 1. Алексеев Андрей
2. Бегун Александра
3. Джумаева Милана
4. Красников Артем
5. Кузнецова Мария
6. Макаров Андрей
7. Моисеев Федор
8. Орлова Полина
9. Самушенков Денис
10. Таракановский Никита
11. Таха Али Амин
12. Туманова Вероника
13. Цветкова Анастасия
 | 1. Акимова Софья
2. Андреев Филипп
3. Архарова Таисия
4. Болякова Анна
5. Болотцев Евгений
6. Володин Ян
7. Евсеева Алиса
8. Иванов Константин
9. Иноятуллоев Фарходжон
10. Лубкина Юлия
11. Охотникова Мария
12. Песьякова Карина
13. Соловьева Елена
14. Шашунова Анастасия
 | 1. Беляев Сергей
2. Коржов Роман
 |
| **Итого** | **13 человек** | **14 человек** | **2 человека** |
| 4 В | 1. Ахмеджанова Нур.
2. Бекетова Софья
3. Брянцева Милада
4. Буркова Елизавета
5. Иванов Кирилл
6. Калинин Даниил
7. Киселев Александр
8. Коваленко Георгий
9. Козлов Дмитрий
10. Козурман Влад
11. Кузьмин Юрий
12. Лятифова Дана
13. Петров Давид
14. Ремешевская Вероника
15. Светлицкая Валерия
16. Соболев Артемий
17. Уварова Светлана
18. Щербакова Ирина
 | 1. Власенко Даниил
2. Соколов Иван
3. Федоров Андрей
4. Шарма Девен
 | 1. Волкова Мария
2. Гумбатли Нурхан
3. Кириллов Никита
4. Митрофанов Гр.
5. Орлова Ксения
6. Скрипачев Денис
 |
| **Итого** | **18 человек** | **4 человека** | **6 человек** |
| **Итого в 4-х классах** | **46 человек** | **23 человека** | **14 человек** |

Информационное сопровождение введения курса.

Информация по ведению ОРКСЭ имеется на официальном сайте школы. В содержание школьного сайта введён раздел «ОРКСЭ», отражающий необходимую информацию о введении и реализации курса ОРКСЭ в общеобразовательном учреждении. Протоколы родительского собрания по вопросу выбора родителями модулей курса ОРКСЭ отражают востребованность модулей курса. Собраны заявления от родителей по форме, определенной общеобразовательным учреждением.

Создана необходимая дидактическая база для проведения уроков курса ОРКСЭ (тесты, электронная версия тестовых заданий для учащихся, презентации к урокам).

* Составлен и утверждён план мероприятий по реализации курса ОРКСЭ.
* Проводится индивидуальная информационно-разъяснительная, консультативная работа с родителями обучающихся.
* Сложилась определенная система работы с педагогами и родителями в рамках реализации курса: совещания педагогического коллектива, Совета школы, заседания школьного методического объединения, информационные родительские собрания, участие родителей в подготовке домашних заданий по предмету, организация и проведение экскурсий и внеурочных мероприятий.

По мнению большинства учителей школы, введение курса ОРКСЭ в содержание обучения и воспитания, повышает эффективность воспитательного процесса. Через предмет создаются условия для систематического духовно-нравственного образования и воспитания детей в школе. Курс помогает учащимся стать образованными, толерантными людьми, развивает их творческие способности. Под влиянием курса у детей формируются нравственные установки на поведение в определенных ситуациях.

В процессе ведения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» учителя широко применяют современные образовательные технологии:

* анализ проблемных ситуаций,
* тренинги практических навыков,
* деловые, ролевые игры,
* коллективно-групповая,
* проектная деятельность,
* составление словаря терминов,
* галереи образов.

Педагоги систематически используют компьютерную технику, интерактивное и мультимедийное оборудование, что позволяет наиболее полно включать иллюстративный материал, интерактивные модели в учебное занятие. Возможности курса используются и для организации внеурочной деятельности обучающихся краеведческой направленности в системе воспитательной работы школы.

Учителями проводятся открытые уроки для родителей по ОРКСЭ, с целью освещения направления модулей курса. В процессе изучения курса использовались следующие **методы:**

1. Эвристические беседы;

2. Различные виды дискуссий (дебаты, диспуты)

3. Деловые и ролевые игры

4. Проектная деятельность

5. Работа в группах

Учителя последовательно, глубоко, профессионально говорят с детьми о морали, нравственности, духовности, об их значении в жизни человека, семьи и общества, о душе, совести, обязанностях человека, раскрывают перед ними жизненные смыслы традиционных нравственных заповедей.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий обучающихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе учителя учитывают личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Данные опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о положительном отношении  к введению в учебный процесс школ курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В качестве вывода можно сказать, что новый предмет вызывает интерес у детей и их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) осознают необходимость введения в школьный процесс нового учебного курса, что говорит об отсутствии навязывания им этой дисциплины.

Не было выявлено разногласий во взаимоотношениях родителей (законных представителей) с учителями, родители обсуждают со своими детьми изученные на уроках темы, что говорит о сотрудничестве семьи и общеобразовательного учреждения в процессе освоения обучающимися 4-х классов нового курса.

По результатам изучения курса  была разработана анкета для учащихся 4 классов

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: в школе:

1. Сформировано положительное отношение педагогов, учащихся и их родителей по отношению к вводимому курсу.
2. Проводится систематическая, комплексная работа по реализации курса.
3. Созданы необходимые условия для эффективной реализации курса.
4. Курс ОРКСЭ востребован учителями, учащимися и родительской общественностью.
5. Педагоги применяют новые методики, основанные на взаимном диалоге.
6. Школьники с интересом изучают данный курс (большинство из них хотели бы продолжить изучение курса в дальнейшем).
7. Установлены бесконфликтные отношения между тремя равноправными сторонами учебного процесса: педагогами, учащимися и их родителями.