ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора

ПРИНЯТА:
Решением педагогического совета № 01
от 31.08.2016

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 40
от 01.09.2016
директор ГБОУ СОШ Е.Н.Шубина

Рабочая программа
подготовительной группы
на 2016 – 2017 учебный год

Программа разработана воспитателями
Воловой Ольгой Николаевной
Миранской Светланой Владимировной

Санкт-Петербург
2016

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми	25
2.1.1.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.3.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	27
2.1.4.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	30
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	30
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	37
2.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы группы	39
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Организация образовательного процесса	48
3.1.1.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	48
3.1.2.	Распорядок и режим дня	49
3.1.3.	Учебный план (учебный график и трудоемкость)	53
3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	55
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	62

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора составлена с учётом Образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора.

При разработке программы учитывались нормативно-правовые документы:

- Примерная основная образовательная программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Закон об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013г. № 461-83;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Государственный реестр Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ МОиН РФ от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Устав ГБОУ СОШ № 653 Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора.

Сроки усвоения рабочей программы обучающимися 1 год (с 6 до 7 лет).

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ, различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В Программе социально-коммуникативное развитие рассматривается как стратегическая цель, обеспечивающая социальное и индивидуальное, персональное развитие личности. Для достижения этой цели педагог должен владеть методами и приемами социального развития ребенка (в семье, в группе сверстников, в индивидуальной работе).

В соответствии с требованиями личностно ориентированного образования Программа направлена на комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями.

Стратегическая цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: создание «человека-деятеля», готового и способного к свободному выбору; принятие ответственных (а не ответных) решений; ребенка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал. Она реализуется в ходе образовательной деятельности путем решения развивающих, воспитательных и образовательных задач.

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого ребенка.

Социальное развитие ребенка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения.

Персональное развитие личности связано с созданием условий для гармоничного развития всех сфер личности: смысловой, которая доминирует в сознании современных детей; сенсомоторной; эмоциональной; ментальной (речемыслительной); волевой.

Персональное развитие нацелено на раскрытие способностей каждого ребенка: физических, гуманитарных, естественно-математических, художественно-эстетических.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей, а также ориентированы на создание эмоционального комфорта, ощущения радости от совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Образовательные задачи направлены на удовлетворение познавательных потребностей, формирование познавательной активности ребенка в разных видах деятельности; на формирование в сознании ребенка «детской картины мира».

- Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет (О.В.Чиндилова).

Приобщение малыша к книге – одна из основных задач художественно-эстетического воспитания дошкольника.

Возрастные особенности старших дошкольников позволяют определить такие задачи приобщения ребёнка к книге, как:
– учить детей выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
– учить детей сопереживать, сочувствовать литературным героям;
– формировать у детей первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;
– развивать творческое воображение детей.

- Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (И.В.Маслова).

Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста нацелена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Для ребёнка важно открытие необычного в обычном, неизвестного в известном.

Содержание программы направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие их продуктивной деятельности (лепка, аппликация, художественный труд, конструирование).

Продуктивная деятельность обеспечивает комплексное развитие детей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и физическое.

- Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!» (А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслов, Ю.И.Наумова).

Цель данной образовательной программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему. В рамках этих целей и решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания.

- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги» (Г.Т.Алифанова)

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе. В старшей группе основные цели:

- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

В подготовительной группе добавляются моменты развития духовного кругозора личности.

- Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова).

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.
Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.
Старший возраст: развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук.

- Образовательная программа развития логического мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста «Все по полочкам» (А.В.Горячев).

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по развитию логического мышления и творческого воображения детей на этапе старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет).

Цель программы – способствование процессу развития логического мышления и творческого воображения.

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает принципы и подходы, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а именно:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5) Сотрудничество ДОУ с семьей.

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные примерной образовательной программой дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с

учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей,

оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов.

А. Личностно ориентированные принципы.

Данные принципы реализуются в творческом образовательном пространстве и выражаются в следующих положениях:

- дошкольное образование – это начальный уровень образования, обеспечивающий становление личности ребенка, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала;
- дошкольное образование создает условия для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности, свои мотивы, интересы, социальные установки;
- дошкольное образование как система обеспечивает личностную значимость образования для каждого ребенка, создает для него личностный смысл в поступках и образе жизни, что позволит заложить механизм самореализации, саморазвития, самозащиты, необходимые для становления самобытного личностного индивидуума, диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией;
- дошкольное образование как система формирует в личности ребенка его человекообразующую функцию, суть которой состоит в сохранении и воспитании экологии человека, его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, личной свободы, нравственности. Для этого дошкольное образование должно заложить в личность механизмы понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества в творческом преобразовании окружающего мира.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. В Программе предложены ориентиры для достижения обозначенной цели – развитие личности ребенка в деятельности: стратегии социального (в семье и группе сверстников) и персонального развития личности.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Б. Культурно ориентированные принципы.

Данные принципы обеспечивают принятие ребенком обобщенных, целостных представлений о мире, о месте в нем человека. Кругозор ребенка ограничен, и в его расширении и состоит развитие ребенка, что обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализация данных принципов ориентирует образование на воспитание в человеке культуры. Необходимым условием этого принципа является интеграция дошкольного образования в культуру и, наоборот, культуры – в образование. Для этого дошкольное образование должно заложить в ребенка механизм культурной идентификации – установление духовной взаимопомощи между ребенком и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, принятие в качестве своих ее ценностей, построение своей жизни, создание продуктов творчества с учетом национальных ценностей. Культура позволяет разным детям

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

более или менее одинаково понимать мир, совершать понятные другим поступки. Через культуру происходит социальное развитие ребенка, его связь с поколениями, а значит сохранение и развитие этноса. Воспитание дошкольника как человека культуры – это формирование таких качеств личности, как эмпатия, толерантность, гуманность, креативность, самопознание, которые закладывают фундамент для развития личности ребенка в дальнейшей жизнедеятельности.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознает, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом аспекте не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

В. Деятельностно ориентированные принципы.

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

Личностно – деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

Развитие личности воспитанника есть развитие его деятельности, деятельность ребенка есть сфера, в которой происходит процесс воспитания, то есть педагогическим инструментом воспитания служат различные виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, трудовая, общественная и др. Обучение детей нормам и ценностям осуществляется в совместной игре или труде. В соответствии с внешней деятельностью у ребенка формируется внутренний план действия, то есть возникает представление о тех действиях, нормах поведения, ценностях, которыми уже овладел. Имея такое представление, он может предварительно, «внутренним взором» проследить ход и результат деятельности, последствия своих поступков.

Личностно-деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Развитие личности воспитанника есть развитие его игровой деятельности как ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста, в которой происходит процесс воспитания, социального и личностного развития. Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка в процессе решения им специально организованных познавательных задач. Применительно к деятельности в системе дошкольного образования наиболее ценным является рассмотрение личности дошкольника как развивающегося социально-культурного феномена, который формируется в различных видах деятельности – игровой, двигательной, трудовой, музыкальной, изобразительной и др.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Современный ребенок –

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

это ятельная натура, и проявить себя он может только в практической деятельности. Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперактивность ребенка как негативный синдром в познавательную и социальную активность.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребенка.

Креативный принцип. Необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа разработана также с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010г.), в котором указывается, что в «младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка».

Данный подход не только позволяет на практике обеспечить решение проблемы преемственности и непрерывности разных уровней образования, но и позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания дошкольного образования, обеспечить системность в постижении детьми разных сторон окружающего мира.

Таким образом, при разработке Программы учитывались:

1. Личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
2. Возможности влияния типа культуры и типа развития общества на цели и содержание современного образования;
3. Значимость практической направленности образовательного процесса;
4. Комплексный, системный подход к отбору и организации содержания дошкольного образования;
5. Необходимость учета особенностей следующего уровня образования.

1.1.3. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**.

Дошкольное отделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора (далее ДОУ) работает по пятидневной неделе с 12-ти часовым пребыванием детей - с понедельника по пятницу включительно. Часы работы с 7.00 до 19.00. Обучение и воспитание ведется на русском языке.
В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) – 25 детей. Из них 12 мальчиков и 13 девочек.

Старший дошкольный возраст (5–7 (8) лет)
Возрастные особенности детей шестого и седьмого года жизни.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они
впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

общ ение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создаёт в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьёзное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребёнком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного
партнёрства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного «я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о
самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Задачи развития и воспитания:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием. Этому способствует накопленный игровой опыт детей.

Главные педагогические задачи, которые решаются в этой возрастной группе, направлены на:

– создание и реализацию детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения;

– формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнёров в игре, следовать игровым правилам;
– освоение ими позиции субъекта игровой деятельности;
– поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.

Пространство-время детской игры существенно расширяется: дети шестого года жизни с удовольствием и достаточно долго играют в различные сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театральные и театрализованные игры, участвуют в игровом экспериментировании и т.д.

В руководстве детскими играми воспитатель пользуется преимущественно опосредованными (косвенными) приёмами, способствуя развитию самодеятельной игры как формы организации жизни детского общества, возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений, формированию положительных межличностных отношений детей, а также воспитанию значимых мотивов образования игровых объединений. Наблюдая за детскими играми, воспитатель обращает внимание на то, чтобы очень активные дети не подавляли инициативы своих товарищей, помогает робким, застенчивым входить в игру, способствует применению правил и норм поведения в совместной деятельности.

В условиях игр совершенствуется умение детей общаться друг с другом, выражать своё отношение к поступкам сверстников, обосновывать свои действия и поступки, отстаивать собственное мнение; развивается умение в деликатной форме выражать несогласие с предложениями сверстника, его действиями по распределению ролей, игрушек, обязанностей.

В сюжетно-ролевых играх дети самостоятельно выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретённого при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач. Старшие дошкольники проявляют способность комбинировать знания, полученные из разных источников, и отражать их в едином сюжете игры. Появляются игры с элементами фантазирования: дети не только обобщают игровые действия в слове, но и переносят их во внутренний воображаемый план.

Воспитатель побуждает детей предварительно согласовывать тему игры, распределять роли, организовывать начальную предметно-пространственную ситуацию в игровой группе из 3–4 человек. По предложению воспитателя дети могут в начале игры обозначить примерное содержание своей роли и содержание ролей партнёров; умеют в ходе игры выполнять при необходимости и желании в одном сюжете попеременно 2–3 роли; знают правила ролевых взаимоотношений – подчинения, равноправия, управления.

Педагогу необходимо учитывать индивидуальные проявления ребёнка как субъекта игровой деятельности («сочинитель», «исполнитель», «режиссёр»), чтобы обеспечить каждому форму самореализации в придумывании игрового сюжета и создании выразительных образов персонажей, в организационном игровом общении и управлении замыслами партнёров.

Во взаимоотношениях по ходу игры педагог стимулирует следование детей усвоенным нормам поведения, правилам дружеских и коллективных взаимоотношений. В организационный период игры (при необходимости и по ходу её) он помогает детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью; ориентирует на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявить заботу, выручить из беды, преодолевая препятствия, и т.п. Предметом заботы педагога является воспитание у детей ответственности за своё поведение в совместной игре, стремления реализовывать игровой замысел.

Воспитателю важно поддерживать индивидуальную и совместную режиссёрскую игру, в которой дети в условной форме отображают события, знакомые им из самых разных источников с помощью оформленного и неоформленного (полифункционального) игрового материала. Педагог помогает детям вносить разнообразие в театрализованные игры (драматизация по ролям, настольный театр, кукольный театр на ширме); использовать при подготовке спектакля театральные куклы, самодельные игрушки, атрибуты, элементы костюмов, декорации. Он направляет свою деятельность на совершенствование художественно-образных исполнительских умений детей, добиваясь интонационной выразительности и соответствующего образу эмоционального состояния (грустный, весёлый и т.д.), поощряет желание детей в показе спектакля-игры зрителям (детям своей группы, малышам, родителям).

В музыкальных и музыкально-ритмических играх дети учатся различать высокое и низкое звучание барабана (звучит большой барабан, маленький барабан) и соответственно передавать это в движениях, строясь в большие и маленькие кружки; исполнять игровую песенку, передавая её ритм хлопками в ладоши и кулачками; различать по тембру голоса участвующих в игре детей; исполнять песенку, передавая различные динамические оттенки (усиливая или ослабляя звучание), и выполнять игровые выразительные движения в соответствии с характером звучания музыки.

В обучающих играх продолжается развитие интеллектуально-перцептивных способностей дошкольников; формируются наблюдательность, умения обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); определять изменения в расположении предметов (спереди-сзади, справа-слева, под-над, посередине-сбоку); развивается умение узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта и пр. (отгадывание загадок). Такие игры активно используются для создания мотивации к занятию и «открытия» нового знания. Вне занятий воспитатель поощряет самостоятельную организацию детьми дидактических игр с предметами, настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры в небольших подгруппах (2–4 человека).

Игры подвижного характера помогают воспитывать активность, самостоятельность, инициативу детей. Они позволяют взрослому оптимально чередовать интеллектуальную и физическую нагрузку детей в течение дня. При необходимости он предлагает в соответствии с возможностями и потребностями развития отдельных воспитанников подвижные игры не только общеразвивающей, но и коррекционно-профилактической направленности.

Постепенно у детей формируется умение чётко выполнять правила игр, действовать быстро, ловко, применяя накопленные двигательные умения и навыки. Старшие дошкольники могут самостоятельно организовать подвижную игру и доводить её до конца; играть в игры с элементами соревнования между группами детей. Внимание взрослого направлено на воспитание у детей нравственных качеств: справедливого отношения к играющим сверстникам, умения поддержать и проявить
взаимопомощь.

Подвижные игры организуются в естественных условиях с использованием особенностей природного окружения в разные сезоны года: летом – в парке, у воды, в воде; зимой – на снегу, на льду (на санках, лыжах, коньках). Дети должны уметь самостоятельно играть в игры (школа мяча, серсо и др.); использовать элементы спортивных игр (бадминтон, городки, баскетбол, хоккей); уметь играть в настольные игры: летающие колпачки, футбол на столе и др.

Педагог поощряет самостоятельную организацию детьми полюбившихся народных игр; продолжает знакомить с новыми играми обрядового, тренингового и досугового характера, празднично-карнавальными играми, которые обогащают детей новыми образами,

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

впечатлениями, эмоциями, действиями, а каждый день пребывания в детском саду должен отличным от предыдущего.

Значительная часть времени отводится для самодеятельных игр по инициативе и выбору детей. Воспитатель создаёт условия для вариативной игровой деятельности, наполняет игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими настольно-печатными и другими играми.

Важно обеспечивать детям возможность постоянно преобразовывать предметно-игровую среду; наличие достаточного полифункционального игрового материала оптимизирует освоение дошкольниками позиции субъекта режиссёрской игры. Дети могут по ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать обстановку для игры с помощью разнообразного подсобного материала в соответствии с выбранной темой, сюжетом игры; включают в неё игрушки, сделанные самими
детьми; сооружают нужные для игры постройки (пароход, пристань, мост, вокзал, железную дорогу, семафор, детский сад, беседки, дом, улицу и т.д.); используют в играх природный материал (песок, глину, воду, снег, лёд).

Игровое оборудование размещается так, чтобы дошкольники не мешали друг другу. Для этого необходимо рационально использовать всё свободное пространство групповых помещений, а также продумать организацию пространства и размещение игрового оборудования на участке для прогулок.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Как и на всех предыдущих возрастных этапах, главное во взаимодействии воспитателя с детьми – уважение прав ребёнка, гуманноличностное отношение и индивидуальный подход.

Важную роль в работе с дошкольниками старшего возраста приобретает общение. Воспитатель использует несколько форм общения:

– деловое общение, в которое вступает ребёнок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в детях ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

– познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребёнка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

– личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребёнка, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

В организации процесса воспитания сохраняются две тенденции. Одна из них – нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению. Обретая в контакте со взрослыми представления о необходимых результатах человеческой деятельности, разделяя со взрослыми чувства, рождающиеся в общении и совместной деятельности с ними, ребёнок приобщается к ценностям взрослых людей.

Другая тенденция – восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребёнка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. Потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью проявляется в желании ребёнка быть, с одной стороны, непохожим на других,

уни[illegible]льным, самостоятельным, делать «по-своему» и, с другой стороны, значимы[illegible] для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, быть признан[illegible]ми. Ориентация на свою значимость для других даёт ребёнку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательных областей

Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной группе представлены в следующей таблице:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)	Показатели результатов освоения
6 – 7 лет	
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности в ДОО и в повседневной жизни, организовать самостоятельную двигательную деятельность, подвижные игры и упражнения со сверстниками и более младшими детьми, провести утреннюю гимнастику с группой детей. Выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности. Предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной. В зависимости от ситуации способен выбрать наиболее эффективный вид общения: контактный или дистантный (по телефону), межличностный (обращение к ровеснику или взрослому) или групповой и т.д.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнера, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которыми с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим. Владеет морально-нравственными навыками: самостоятельно находит выход из конфликтной ситуации, проявляет

	отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др. Приобретает навыки одновременных или поочередных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий. Бережно относится к произносимому слову в реальных коммуникативных ситуациях; понимает, что слово не только средство общения, но и оружие, влияющее на собеседника как положительно, так и негативно. Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях, уместно используют эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.). Готов оказать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым. Выполняет роль, соответствующую его гендерной принадлежности. В процессе чтения-слушания включает творческое воображение. Переживаемые эмоции воплощает в игре, в творческой деятельности. Понимает, что социальные роли человека (ребенок-взрослый, дети-родители, продавец-покупатель и т.д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения. Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. Соблюдает правила речевого общения.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки	Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Дает четкие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью, может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т.п.

грам[illegible]тности	Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь и текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует. Понимает роль невербальных средств (интонационная окраска, уровень громкости речи, взгляд, улыбка, поза) в общении; способен не только адекватно использовать их для выражения чувств, желаний и т.п., но оценивать применение их в речи участников коммуникации. Демонстрирует практическое владение нормами речи, применяет их в различных формах и видах детской деятельности, а именно наблюдаются: - чистое произношение всех звуков родного языка; - использование в речи выразительных средств (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса); - использование в активной речи тематической лексики, названий признаков предметов, действий; - употребление в речи одно-, двух-, трех- и четырехсложных (в ряде случаев – пятисложных) слов; - умение воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова; - умение согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; - использование в речи распространенных простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - опыт повсеместного общения со взрослыми и сверстниками в беседе и диалоге в контексте различных ситуаций; - знание и соблюдение речевого этикета в общении; - умение проявлять инициативу в общении с окружающими; - умение составлять подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность; придавать рассказу индивидуальную окраску; излагать свои мысли, чувства, впечатления, пересказывать сказки; - использование в речи простых и сложных предлогов; - представление обо всех звуках русского языка, их классификации; - знание всех букв алфавита; - умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; - наличие развитой тонкой моторики пальцев рук.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учетом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Способен управлять своим телом: сохранять и восстанавливать равновесие при движениях различными частями тела; выполнять разные по координации движения, действовать с разным напряжением, амплитудой, в разном темпе.

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	Может планировать свое двигательное поведение, выбирать способ с учетом своих физических возможностей физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). Способен предварительно программировать пространственные и временные параметры движения. Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора, но и мышечных ощущений. После выполнения движений может анализировать результаты и проводить корректировки. Может быстро достигать высокого результата и точности выполнения сложных движений при соответствующем обучении. Хорошо ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, поскоках, в различных танцевальных движениях, что позволяет достичь выразительности в их исполнении и находить оригинальные решения.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим. Умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения. Поведение устойчиво, положительно направлено. Развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий. Формируются задатки произвольного поведения. В поведении и взаимоотношениях учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Наблюдаются волевые проявления: может сдержаться, проявить терпение, настойчивость. Терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Регулирует свое поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Овладел основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила пользования бытовыми предметами. Постоянно проявляет самоконтроль и самооценку. Способен наблюдать за речевым поведением и речевыми поступками окружающих, оценивать их и делать выводы.

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	Стремиться оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях. Способен договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других, соблюдает коммуникативно-нравственные и речевые нормы. Вступая в коммуникацию, отчетливо представляет, какова цель общения (зачем вступаешь в контакт), кто адресат (к кому обращаешься), что говоришь (о чем сообщаешь, делишься впечатлениями или убеждаешь, уговариваешь, просишь и т.п.) и как говоришь (вербальные и невербальные средства). Способен адекватно оценить ситуацию и избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.).
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях. Задает вопросы о книге, картине, музыке, ассоциирует свои переживания с их содержанием, пытается мотивировать свои предпочтения при прослушивании, перечитывании. Способен вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, понятно и корректно формулировать вопрос, вежливо отвечать на поставленный вопрос. Проявляет потребность к беседам на личностные темы; желание делиться своими чувствами, впечатлениями. Знает свое имя, отчество, фамилию, домашний адрес; имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников; семейные традиции; гордиться своей семьей. Проявляет интерес к будущей позиции школьника. Имеет представление о малой и большой Родине, ее природе, достижениях людей. Владеет знаниями о своем городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре, предметах быта, игрушках и играх. Самостоятельно придумывает и вносит новые правила в игру. Может преобразовывать способы решения игровых задач (проблем). Демонстрирует речевую активность (задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями), достаточно легко вступает в контакт с разными собеседниками (ровесник, взрослый и др.). Способен анализировать собственное речевое поведение и

	речевое поведение другого, делать выводы (так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.) и избегать ошибок в реальном общении. Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения. Способен понимать и устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выбор способа действия, решения познавательной, исследовательской, двигательной задачи. Руководствуется знаниями и умениями в различных видах деятельности и переносит на решение новых задач.

- Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова).

К концу седьмого (восьмого) года жизни у ребёнка
– чистое произношение всех звуков родного языка;
– хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
– речь обогащена выразительными средствами.
Ребёнок
– использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
– употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;
– умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
– использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
– активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
– знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
– умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
– свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
– использует в речи простые и сложные предлоги;
– имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
– знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

- Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет (О.В.Чиндилова).

Результатом реализации программы будет приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такими сферами читательской деятельности, как
– реакция на содержание текста (5–7 лет).

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).

Планируемые результаты освоения образовательной программы – формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно ограниченное существование человека в окружающем нас мире.

- Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (И.В.Маслова).

Результатом реализации программы будет приобретение детьми опыта в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструировании из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

- Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!» (А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслов, Ю.И.Наумова).

Все предметные результаты отражены не в виде требований к концу периода обучения, а в виде потенциальных возможностей ребёнка.
К концу седьмого (восьмого) года дети могут узнать:
– элементарные правила поведения в городе и на природе;
– правила личной безопасности;
– о службах помощи;
– основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.;
– свой адрес, название страны, города;
– символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
– основные государственные праздники;
– о природе как едином целом;
– сезонные изменения в природе;
– названия месяцев года;
– изменения в природе в зависимости от климата;
– условия, необходимые для роста растений;
– основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
– видовое разнообразие музеев.
Дети могут иметь представления:
– о России как едином государстве;
– о животном и растительном мире России;
– о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
– о погоде в разных частях света в разное время года;
– о растительном и животном мире разных частей света;
– о трёх состояниях вещества на примере воды;
– о свойствах колеса: качение, верёвочная передача;
– о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
– об образе жизни людей в других странах;
– о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
– о различных расах людей;

– о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;
– об освоении космоса;
– о значении открытий и изобретений в жизни человека.
Дети могут научиться:
– устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
– составлять простейшие символы и понимать их;
– выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
– соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

- Образовательная программа развития познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика» (С.А.Козлова, М.В.Корепанова, О.В.Пронина).

Все планируемые результаты отражены не в виде требований к концу периода образования, а в виде потенциальных возможностей, которые (в соответствии с принципом минимакса) определяются нами на двух уровнях: минимальном и максимальном.

5–7(8) лет

1-й уровень (минимальный)
Дети смогут узнать:
– названия и последовательность чисел от 1 до 10;
– состав чисел от 1 до 10 из единиц.
Дети смогут научиться:
– продолжить заданную закономерность;
– производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
– устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра. Ориентироваться в последовательности времён года;
– сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
– сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
– распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
– объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
– составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос:
Сколько было… Сколько стало… Сколько осталось?..
– моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
– обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
– ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.
2-й уровень (максимальный)
Дети смогут узнать:
состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.
Дети смогут научиться:

– устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия родового;
– считать в обратном порядке;
– ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
– моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
– обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
– составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
– ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
– читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане.
– к концу третьего года занятий начинается развитие общеучебных умений, заявленных в пояснительной записке к программе и позволяющих ребёнку осознанно относиться к собственной деятельности.

- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги» (Г.Т.Алифанова)

В подготовительной группе дети должны уметь:
- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры;
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

У детей формируется гражданская позиция. А в художественно-творческой деятельности дети уже рисуют Петропавловскую крепость, мосты города, памятники и другие достопримечательности. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они учатся не только любить и знать свой город, но и понимать его, и беречь.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
● социально-коммуникативное развитие;
● познавательное развитие;
● речевое развитие;
● художественно - эстетическое развитие;
● физическое развитие.

2.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В основе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» лежат следующие центральные понятия:
- социальное развитие ребенка (процесс социализации происходит на протяжении всей жизни, в течение которой человек усваивает образцы поведения в обществе, социальные нормы и ценности, нормы культуры общества, нормы речевой культуры);
- коммуникативно-речевое и нравственное развитие ребенка (в общении с окружающими ребенок приобретает социально важные опыт, знания норм и правил поведения,

коммуникативно-речевые умения, которые, в сущности, демонстрируют его культуру поведения в обществе, речевую культуру).

В целом содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
-становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Для достижения поставленных задач используется материал парциальных программ:

- Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста «Познаю себя» (М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова).

Основой построения программы является ее ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на интерес ребенка к себе, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром. Работа с детьми проводится в форме ситуаций, включенных в повседневную жизнь, и специально организованных занятий.

2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие у ребенка познавательных интересов, интеллекта через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для достижения поставленных задач используется материал парциальных программ:

- Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй, мир!» (А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслов, Ю.И.Наумова).

Образовательная программа «Здравствуй, мир!» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя специфику деятельности детского коллектива и конкретных детей.

Программа написана с позиции узнающего мир дошкольника, идеи всеобщей взаимосвязи ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Цели и задачи программы определяют и методику проведения занятий. В основе занятий лежит игра, в процессе которой дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире, исследуют их и усваивают важнейшие закономерности устройства окружающего мира.

Главным целевым ориентиром освоения программы курса «Здравствуй, мир!» стала следующая социальная и психологическая характеристика личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности».

- Образовательная программа развития познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика» (С.А.Козлова, М.В.Корепанова, О.В.Пронина).

Образовательная программа «Моя математика» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике.

При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

В основу программы заложен принцип построения содержания «по спирали». На каждой из ступеней дошкольного образования рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности. Таким образом происходит постоянное продвижение ребёнка вперёд.

2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на овладение дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей; связной речи – диалогической и монологической форм);

- практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для достижения поставленных задач используется материал парциальной программы:

- Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова).

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей на разных этапах дошкольного возраста: младший дошкольный возраст (от трёх до четырёх лет), средний дошкольный возраст (от четырёх до пяти лет) и старший (от пяти до семи (восьми) лет).

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

– понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;

– развитие связной диалогической и монологической речи;

– обогащение и уточнение словаря;

– развитие грамматического строя речи;

– развитие речевого аппарата, звукопроизношения;

– развитие мелкой моторики;

– развитие просодической стороны речи.

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- формирование осознанного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие самостоятельной творческой деятельности (детского творчества);
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, художественный труд, конструирование).

Задачи данной образовательной области реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их психического и физического развития.

Художественно-эстетическое развитие тесно связано с социально-коммуникативным, познавательным, речевым и физическим развитием. Так, выполняя коллективные работы, дети учатся общаться, договариваться, распределять обязанности; сопереживать, приходить на помощь. Одним из главных моментов при создании реалистичных образов является вовлечение детей в наблюдение за окружающей действительностью. Практическая деятельность ребенка направлена на отражение доступными для его возраста способами своего видения мира: происходит обогащение словарного запаса ребенка-дошкольника (знакомство с основными и вспомогательными цветами, произведениями изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура), с выразительными средствами (форма, цвет, колорит, композиция) и пр.), развивается мелкая моторика.

Для достижения поставленных задач используется материал парциальных программ:

- Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет (О.В.Чиндилова).

Очень важно, чтобы при работе с дошкольниками взрослые читали художественные произведения детям дошкольного возраста в соответствии с природосообразной технологией продуктивного чтения, в режиме медленного чтения (чтения с возможными остановками для комментария, для включения воображения, усиления и уточнения эмоций и пр.).

Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, обеспечивающая полноценное восприятие текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Выбор этой технологии объясняется её природосообразной сущностью и возможностью обеспечить преемственность в развитии детей.

- Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).

Искусство играет огромную роль в формировании духовно развитой личности, в совершенствовании человеческих чувств, в осмыслении явлений жизни и природы.

Общение с произведениями искусства отражает действительность во всей гамме её проявления. Это не только способствует формированию органов чувств, установленных на восприятие отдельных видов искусства, но и активизирует эстетическое сознание, т.е.

позволяет человеку от психофизического отношения к произведениям искусства перейти к эстетическому отношению к ним.

Общение с искусством совершенствует эстетический вкус, позволяет корректировать свой эстетический идеал, соотносить ценностные ориентиры разных эпох и народов.

Задача эстетического воспитания в образовании должна сводиться к постоянному развитию интеллектуального и чувственного начал в человеке. Через приобщение к искусству в человеке активизируется творческий потенциал, и чем раньше заложены основы этого потенциала, тем активнее будет его проявление в приобщении к художественным ценностям мировой культуры.

- Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (И.В.Маслова).

Продуктивная деятельность должна осуществляться в непосредственной образовательной деятельности, а по мере накопления опыта детьми и в самостоятельной деятельности, во время прогулок, во время творческих мероприятий в соответствующих формах детской деятельности: рисовании, аппликации, лепке, нетрадиционных техниках, мастерских по изготовлению продуктов детского творчества, оформлении выставок, в картинных галереях, оформлении тематической
странички, портфолио, рассматривании и обсуждении изображений, картин и пр., изготовлении украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшений, предметов для личного пользования и т.д.

2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих специфических задач:
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), с формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, с овладением подвижными играми с правилами, а также становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

разл[illegible]ных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Представленные формы непрерывной образовательной деятельности, с одной стороны, относительно новые для дошкольного образования, с другой стороны, активно используются при реализации данной Программы наряду с другими традиционными формами.

Выставки.

Задачи:

- развитие и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, саморегуляции собсвенных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Особая роль отводится предварительному этапу (накопление, расширение и уточнение знаний об объектах выставки: чтение, беседы, экскурсии, продуктивная деятельность).

Определяются социальные роли: экскурсовод, посетитель, автор работ.

В старшем дошкольном возрасте к выставкам, посвященным самым близким и значимым предметам, добавляются выставки по результатам совместной деятельности. Дети сами готовят выставочный материал.

Презентации.

Это активная форма работы, позволяющая детям в различных видах деятельности выразить общие интересы группы.

Задачи:

- создать условия для накопления ребенком первичного опыта общения;
- содействовать разнообразному общению;
- оказать помощь в осознании себя как члена детского коллектива;
- освоение ребенком разных социальных ролей.

Игровой проект

Задачи:

- обеспечение эмоционально насыщенного общения в продуктивной деятельности;
- обогащение социального опыта ребенка, помощь в осознании и принятии норм и правил поведения;
- освоение разнообразных социальных ролей в коллективной жизни сверстников;
- формирование умения сотрудничать, отстаивать свои суждения, воспитание достоинства;
- обеспечение права выбора роли, игрушки, материала, возможность самостоятельно принять решения;
- планирование совместной деятельности, согласованность в действиях и мнениях;
- формирование чувства ответственности за общее дело.

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Событие

Это форма, с помощью которой создаются условия для развития у ребенка эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

События могут быть приурочены к праздничным календарным или знаменательным датам группы.

Обязателен в организации событий подбор игр и упражнений, где дети могут говорить о разных качествах сверстников, демонстрировать свои способности и узнавать ближе друг друга, знакомиться, а также игр и ситуаций, направленных на формирование нравственной основы и развитие у детей чувства собственного достоинства.

В события включаются минуты свободного общения детей разных возрастных групп.

Благотворительные акции

Способствует присвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- освоение моральных понятий: справедливость – несправедливость, честность – лживость и др.;
- готовность к совершению нравственных поступков: позаботиться о больном друге, защитить малыша, помочь воспитателю, позаботиться о животных и растениях и др.;
- уважение к труду взрослых, бережное отношение к предметам и вещам.
- проявление социальной активности: быть полезным для своей семьи, ближайшего окружения, своей родины;
- формирование личностных качеств: ответственность, стыд, гордость, отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь, уверенность в себе, чувство собственного достоинства и др.

Специально организуемые ситуации

Во всех ситуациях задача воспитателя состоит в том, чтобы эмоционально увлечь детей, раскрыть потенциал каждого ребенка, акцентировать внимание на результатах деятельности, приносящих радость и удовлетворение окружающим.

Задачи:

- содействовать накоплению субъективного опыта ребенка через участие в специально организованных воспитателем ситуациях: практических и вербальных;
- обогащать нравственные представления: хороший – плохой (поведение, поступки литературных персонажей, мультфильмов и др.), поощрять положительные поступки детей;
- способствовать распознаванию ребенком эмоциональных состояний собственных и окружающих;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Просмотр и обсуждение мультфильмов

Мультфильм для ребенка – это не просто сказка, а объективная реальность, мультфильм способен влиять на формирование его социального опыта и личностное развитие и воспитание.

Ситуации как форма педагогического сопровождения просмотра мультфильма:

1.*Ситуация сознательного восприятия мультфильма*. В основу данной ситуации включены постановка вопросов о сюжете и персонажах с целью интерпретации происходящих событий, актуализирующих механизмы понимания и вербализации ребенком происходящего на экране;

2.*Ситуация выделения нравственного содержания мультфильма или отдельных его эпизодов*. Ситуация способствует выработке нравственных оценок, пониманию мотивов поведения героев через использование метода «проигрывания» конфликтных ситуаций, взятых из мультфильма, а также через интерактивные приемы, когда ребенок должен оценить поведение героя: согласиться или поспорить с автором сюжета; объяснить причины неправильных, по его мнению, поступков героя; посочувствовать или же оправдать героя;
3.*Ситуация проявления нравственных чувств*, нацеленная на пробуждение сопереживания, расширение эмоционального опыта и актуализацию эмоционального отношения детей к увиденным героям посредством приемов усиления влияния на чувства ребенка и ряда вопросов об эмоциональном отношении ребенка к происходящему;
4.*Ситуация акцентирования внимания ребенка на нравственных конфликтах героев мультфильма, которые аналогичны событиям из его собственного опыта*, в ходе которой ребенку для размышления предлагаются вопросы о том, не ведет ли себя так же кто-то из его знакомых, товарищей, встречал ли он таких людей в жизни, в сказках, в других фильмах, книгах и т.п.;
5.*Ситуация переноса моральных установок фильма на собственное поведение*, что связано с сочувствием герою, видением себя на его месте, совместным с ним поиском выхода из затруднительного положения, воспроизведением положительных черт его поведения.

Творческая мастерская

Творческая мастерская – это активная форма организации совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей.

Алгоритм работы мастерской.

1.Совместное с детьми обсуждение какой-либо проблемы или задачи, требующей продуктивного решения. Проговаривание общей цели – что будем делать.
2.Совместное обсуждение способа организации деятельности – как будем делать: каждый свою часть работы индивидуально или подгруппами.
3.Показ нового материала, если есть.
4.Самостоятельная работа всех участников мастерской.
5.Совместное обсуждение общего результата, использование общего продукта для решения проблемы, задачи.

Решение коммуникативно-речевых задач

Ребенок в процессе специально организованной либо спонтанной коммуникативной деятельности решает разные коммуникативно-речевые задачи: как поприветствовать или попрощаться в зависимости от того, кто адресат; как поблагодарить, как выразить просьбу, как вести диалог по телефону со знакомым или незнакомым адресатом; существуют ли правила общения; можно ли общаться без слов и в каких ситуациях это уместно; что значит быть внимательным слушателем и всегда ли молчащий слушает; как социальная роль говорящего определяет роль речевую; как поддержать собеседника, посочувствовать ему и может ли улыбка изменить взаимоотношения между общающимися; как поступить в той или иной ситуации общения и т.д.

Решение коммуникативно-нравственных задач

Это такие ситуации речевого общения, которые содержат нравственную проблему и направлены на то, чтобы ребенок выбрал один из предлагаемых вариантов либо сам попытался найти решение этой кризисной ситуации.

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Формы непрерывной образовательной деятельности с учетом разных видов детской деятельности

Образовательная область	Детская деятельность (ФГОС)	Формы работы	
Социально - коммуникативное развитие	Игровая	Игровой проект Сюжетные игры: ролевая драматизация имитационная народная режиссерская хороводная пальчиковая игра-забава музыкальная релаксационная игра с тенью	Игры с правилами: подвижная игра-головоломка сенсорная на ориентировку в пространстве звуко-речевая коммуникативная игра-забава словесная
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Решение коммуникативно-речевых задач Решение коммуникативно-нравственных задач Просмотр и обсуждение мультфильмов Выставки Презентации Благотворительные акции Специально организуемые ситуации События Выставки Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации и т.п. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр	

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

		Мастерская по ремонту Дежурство, трудовые поручения
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Дидактическая игра Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Опыты Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа (из личного опыта, познавательная…) Ситуативный разговор Речевые досуги Артикуляционная зарядка Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок «Минутки общения», «Минутки добрых слов» Рассказывание без опоры на наглядный материал Традиции («общий сбор», «планы группы») Презентация странички, портфолио Персональная выставка Выставки Специально организуемые ситуации События Решение коммуникативно-речевых задач
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение-слушание и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов, загадок Пересказы Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина Игровой проект Презентация Мини-исследования Творческая мастерская
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструирование Творческая мастерская

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Рисование Аппликация Лепка Нетрадиционные техники Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оформление выставок Картинная галерея Оформление тематической странички Портфолио Рассматривание и обсуждение изображений Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности Творческая мастерская
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Танец Театральное развлечение Оркестр детских музыкальных инструментов
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка	Имитационные упражнения Соревнования, эстафеты Наблюдение за способами движения разных объектов живой природы Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастики Динамическая пауза Физкультминутка, физкультпаузы Минутки шалости Пешеходная прогулка Подвижные игры

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Примерное комплексно-тематическое планирование

Подготовительная группа (6 – 7 лет) на 2016-2017 учебный год.

Общая тема «Путешествие по миру (на фоне времен года)»

Месяц/тема месяца	Тема недели	Время проведения	Количество НОД	Итоговое событие
Сентябрь **Кто я**	Мониторинг	01.09-16.09		- Родительское собрание
	Мониторинг	01.09-16.09		
	Я - дошкольник	19.09-23.09	9	
	Мои друзья	26.09-30.09	9	
Октябрь **Наша планета**	Здравствуй осень.	03.10-07.10	9	- Конкурс «Осенний калейдоскоп» - Музыкальный досуг «Осень»
	Дары осени.	10.10-14.10	9	
	Подводный мир	17.10-21.10	9	
	Перелетные птицы	24.10-28.10	9	
Ноябрь **Путешествие по родной Земле**	Отправляясь в путь…	31.10-03.11	8	- Спортивно – музыкальный досуг «День Матери» - Выставка детских работ
	Тайга, Тундра	07.11-11.11	9	
	Поздняя осень	14.11-18.11	9	
	Как животные готовятся к зиме	21.11-25.11	9	
Декабрь **Сказочная зима**	Северный полюс	28.11-02.12	9	- Новогодний утренник.
	Устное народное творчество	05.12-09.12	9	
	Народные промыслы	12.12-16.12	9	
	В гости к Деду Морозу	19.12-30.12	18	
Январь **Родная страна**	Каникулы	02.01-06.01		- Экскурсия в школьную библиотеку, посвященная дню снятия Блокады.
	Если хочешь быть здоров	09.01-13.01	9	
	Мы помним. Мы скорбим.	16.01-20.01	9	
	Защитники Ленинграда	23.01-27.01	9	
Февраль **Традиции родной стороны**	Часы и календарь	30.01-03.02	9	- Спортивно – музыкальный досуг «Праздник пап» - Масленица
	Транспорт	06.02-10.02	9	
	Народные праздники	13.02-17.02	9	
	Защитники Отечества	20.02-22.02	5	
Март **Что мы знаем и умеем**	Если хочешь быть здоров	27.02-03.03	9	- Досуг, посвященный 8 Марта «Мамин день» - Спектакль для школьников
	Что мы знаем и умеем (театральная неделя)	06.03-10.03	7	
	Наша книга знаний	13.03-17.03	9	
	Пробуждение природы	20.03-31.03	18	
Апрель **Пробуждени**	Весна в степи	03.04-07.04	9	- Выпускной
	Космическое	10.04-14.04	9	

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

е пр оды	путешествие			
	Перелетные птицы	17.04-21.04	9	
	Широка страна моя родная	24.04-28.04	9	
Май **Столица России**	История возникновения СПб	02.05-05.05	7	- Досуг, посвященный Дню Победы. «Достопримечательности Санкт-Петербурга»
	Праздник Великой победы	10.05-12.05	6	
	Достопримечательности Санкт-Петербурга	15.05-19.05	9	
	Мой родной город СПб	22.05-31.05	14	
Летняя оздоровительная компания				
Июнь **В гости лето к нам спешит**	Всё зазеленело… Солнышко блестит…	01.06-09.06		-Концерт «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!» -Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» -Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями) -Праздник «На лесной полянке»
	Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы	13.06-16.06		
	Я живу в Санкт-Петербурге	19.06-23.06		
	Во саду ли, в огороде, на лугу …	26.06-30.06		
Июль **Радуга лета**	На улице большого города			-Игровой досуг «Наш друг Светофорчик» -Изготовление альбома «Наши маленькие друзья» -Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк»
	Удивительный мир насекомых			
	Книжкина неделя			
	Братья наши меньшие			
август **Что мы видели раскажем, а что делали, покажем**	С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны			-Коллективная работа «Витамины на тарелке» - Игра-драматизация «Кошкин дом» -Концерт «До свидания, лето!»»
	Лес – наше богатство!			
	Почему у кошки загорелся дом?			
	Что нам лето подарило?			

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы группы

Система оздоровительной работы дошкольного отделения ГБОУ СОШ № 653

№	Разделы и направления работы	Форма работы	Ответствен.
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в детском саду	1.Основной режим дня по возрастным группам. 2.Гибкий режим дня. 3.Щадящий режим дня. 4.Адаптационный режим дня (младшая группа) 5.Двигательная активность в течение дня.	Воспитатели Зам.директора
2.	Психологическое сопровождение развития	1.Создание психологически комфортного микроклимата в дошкольном отделении. 2.Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. 3.Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми. 4.Формирование основ коммуникативной деятельности у детей.	Зам.директора Воспитатели Воспитатели Воспитатели
3.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: а) Регламентированная деятельность б) Частично регламентированная деятельность	1.Утренняя гимнастика 2.Физкультминутки (все группы); 3.Динамические переменки; 4.Занятия физической культурой; 5.Физические упражнения после сна. 1.Спортивные досуги; 2.Спортивные праздники;	Воспитатели Физ.рук. Физ.рук. Муз.рук.

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	в) Свободная, самостоятельная деятельность детей	3.Спортивные игры; 4.Подвижные игры; 5.Индивидуальная работа с варьированием физ.нагрузки. 1.Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.	Воспитатели Воспитатели
4.	Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	1.Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; 2.Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса к физической активности; 3.Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Воспитатели Зам.директора
5.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение: а) Профилактические мероприятия	1.Осмотр детей, определение группы здоровья; 2.Утверждение оптимальной образовательной и физической нагрузки; 3.Профилактика травматизма; 4.Проведение кварцевания групповых помещений; 5.Профилактика гриппа (чеснок); 6.Подбор мебели по росту детей, световой режим; 7.Выявление детей, подлежащих обследованию в тубдиспансере и их учет; 8.Контроль обследования направленных в диспансер.	Врач м/с Пом.восп. Воспитатели Воспитатели Врач м/с

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	б) Общеукрепляющие мероприятия	1.Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; 2.Соблюдение режима проветривания в помещениях д/с и оптимизации вентиляции во время дневного сна; 3.Хождение по массажным дорожкам после сна; 4.Обширное умывание. 5.Местные и общие воздушные ванны; 6.Свето-воздушные ванны в весенне-летний период.	Воспитатели Пом.воспитат. Инст.физ.кул. Врач м/с
6.	Организация питания	1.Сбаллансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (12час); 2.Замена блюд для детей аллергиков.	Врач Мед.сестра Зам.директора

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Программы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Дополнительная образовательная программа «Первые шаги» ориентирована на детей 3-7 лет. Направлена на знакомство детей с Санкт-Петербургом, с его историей, культурой и архитектурой.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:
- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребенка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт.

Семья постепенно вводит ребенка в общество, обучает его тому социальному опыту, который накопило человечество, традициям своего народа – прямая функция семьи как социального института.

В последнее время вырос интерес к традициям семейного и национального воспитания. Это связано с возрастанием национального самосознания, с тем, что становится все более очевидным, что человек есть продукт той культуры, в которой он вырос.

Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей, мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребенка.

Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, всячески подчеркивая уважение к опыту, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт как важнейшее профессиональное качество позволяет педагогу вызывать родителей на доверительное общение.

Самое главное для родителя – это уверенность в хорошем отношении педагога к ребенку. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности, на доверии к нему в силу его личностных качеств. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребенка – это показатель характера взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Для решения поставленных выше задач используются следующие направления и формы работы:

Родительские собрания

Беседы с родителями

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Индивидуальные консультации
Беседы с детьми о семье

Формы взаимодействия с семьей воспитанника.
Размещение информации на сайте, родительские вечера, родительский лекторий, родительский ринг, родительский тренинг, родительское собрание, беседа с родителями, дискуссия, мозговой штурм, индивидуальная консультация, ролевые игры, тематическая консультация, выставки, конкурсы, папки-передвижки, родительская газета.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса

Правильный режим дня в дошкольном образовательном учреждении – это рациональное и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания их в дошкольном отделении. Основным условием правильной организации режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

3.1.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром
Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация
Физическое развитие: Физическая культура – 15.20

Вторник
Познавательное развитие: Введение в математику
Физическое развитие: Физическая культура
Художественно-эстетическое развитие: Музыка – 15.20

Среда
Речевое развитие: Подготовка к обучению грамоте
Физическое развитие: Физическая культура (бассейн)
Художественно-эстетическое развитие: рисование – 15.20

Четверг
Познавательное развитие: конструирование
Художественно-эстетическое развитие: рисование
Социально-коммуникативное развитие: Социально-личностное развитие – 15.20

Пятница
Речевое развитие: Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие: Музыка

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 30 минут.
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

3.1. Распорядок и режим дня

Общие рекомендации по организации жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, охране и укреплению их здоровья

Организация жизни старших дошкольников в детском саду строится с учётом их важнейших социальных потребностей: в старшем дошкольном возрасте закрепляются и углубляются представления и практические умения детей в области гигиены. Задача воспитателя – способствовать образованию устойчивых культурно-гигиенических привычек, побуждать детей охотно и с удовольствием выполнять все культурно-гигиенические правила. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Они могут уже самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические и закаливающие водные процедуры – правильно и своевременно мыть руки, умываться, чистить зубы утром и вечером, мыть ноги ежедневно перед сном, полоскать рот после приёма пищи, пользоваться носовым платком, подмываться, быть опрятными и аккуратными, причёсываться, следить за своим внешним видом.

Укрепить ценные гигиенические привычки помогают весёлые поговорки, пословицы, стихи, а также шефство старших дошкольников над малышами. Вся работа по воспитанию гигиенической культуры у детей осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с семьёй.

Воздушный и тепловой режим, освещённость групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам. Возраст 5–7 лет характеризуется активизацией ростового процесса, что требует постоянного подбора мебели соответственно росту детей.

В старшем дошкольном возрасте у детей хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы, особенно кистей рук, всё ещё слабы. Для их развития воспитатель использует пальчиковую гимнастику, занятия рукоделием, изобразительную деятельность, разнообразные графические упражнения: штриховки, закрашивания контурных изображений, рисование узоров, копирование орнаментов и др.

В течение шестого и седьмого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благоприятно сказывается на возможностях саморегуляции. Дети начинают чаще воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности всё ещё выражена недостаточно. Дошкольники осваивают начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. Формируется представление о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещённости, свежего воздуха, правильной позы и пр.).

При подготовке к приёму пищи дошкольники должны уметь накрывать столы, а во время еды пользоваться всеми приборами (ложкой, вилкой, ножом), быть аккуратными и чистоплотными. На шестом году жизни заметно расширяется двигательный опыт, активно развиваются двигательные и познавательные способности.

Возрастают резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, особенно при проведении занятий на открытом воздухе и применении беговых и прыжковых упражнений. Необходимо приучать детей заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, формировать элементарные представления о том, что полезно, а что вредно и почему. У старших дошкольников существенно повышается уровень произвольного управления своими движениями. У них появляется интерес к качеству выполнения движений

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

и количественным показателям. Следует приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. Особенно это важно при освоении детьми новых сложнокоординированных двигательных действий:
прыжков в длину и высоту с разбега, метания и др.

Совершенствование ранее освоенных движений целесообразно осуществлять путём многократного повторения действий в подвижных играх, играх-эстафетах, а также специально создавать условия для самостоятельной деятельности: иметь крупные и мелкие пособия и игры (кегли, серсо, бадминтон и др.), свободное пространство для бега, прыжков, метания, катания на велосипеде.

Важное значение в этом возрасте имеет направленность на достижение
коллективного результата при проведении подвижных игр, физических упражнений в соревновательной форме. В процессе коллективных игр и соревнований воспитатель учит детей проявлять уважение к товарищам, оказывать им необходимую помощь. Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них двигательных умений и навыков, необходимых физических качеств и общей выносливости организма. В целом затрата времени на двигательную деятельность в старшем возрасте для ребёнка должна составлять не менее 10 часов в неделю. Необходимо обращать внимание на безопасность во время занятий физической культурой,
закреплять правила безопасности у дошкольников.

Старшие дошкольники должны обладать знаниями о пользе физической культуры для здоровья.

Система закаливания включает как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни. Последнее не менее важно, чем специальные мероприятия, так как оно составляет основу здорового образа жизни ребёнка. Выбор средств и способов закаливания определяется соответствующими условиями в дошкольном учреждении, состоянием здоровья и подготовленностью ребёнка. Наиболее эффективно комплексное применение закаливающих факторов в
различных вариантах и сочетаниях. Закаливание организма можно начинать в любое время года, но осуществлять его только при хорошем самочувствии и положительном эмоциональном настрое ребёнка.

Безопасность детей в дошкольном учреждении обеспечивается созданием условий для их физического и психологического благополучия, предупреждения травматизма.

Одно из основных условий безопасности дошкольников – развитие у них самостоятельности, ответственности и понимания значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Дети должны иметь чёткое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми (в магазине, в лифте, на улице). У детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать представления о взаимосвязи природы и человека и влиянии окружающей среды на здоровье. Дети старшего дошкольного возраста должны иметь представление о том, что полезно и что опасно для здоровья, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, в том числе и инфекционных; об основах здорового образа жизни.

Нужно научить детей простейшим приёмам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях. Детей приучают к осторожности во время купания в водоёмах и бассейне. Детей обучают умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрёстков. Воспитатель обучает детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными. Важно сформировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально пред-

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

назначенных для этого местах. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен знать адрес своего места жительства и уметь при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции. Дети должны понимать, почему нельзя общаться с заболевшими детьми или взрослыми и как можно самому уберечься от заболевания при случайных контактах с больными.

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная группа (холодное время года)

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность)	10.10– 10.40
Прогулка (подготовка к прогулке, возвращение с прогулки)	10.40–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 –15.20
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность)	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 -16.05
Игры, досуги, кружки	16.05–16.35
Прогулка (подготовка к прогулке, уход детей домой)	16.35 – 19.00

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

РЕЖИМ ДНЯ
Подготовительная группа
(теплое время года)

Прием и осмотр детей на участке, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Подготовка к выходу на прогулку	8.50 - 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.50
Подготовка ко второму завтраку	9.50 -10.00
Второй завтрак, выход на прогулку	10.00– 10.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.10–12.10
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 –15.10
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные мероприятия, игры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.55
Прогулка (подготовка к прогулке, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, уход детей домой)	15.55 – 19.00

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

3.1.3. Учебный план (учебный график и трудоемкость)

Учебный план
(Модель непрерывной образовательной деятельности)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского)
Калининского района Санкт-Петербурга (дошкольное отделение)

Пояснительная записка

Учебный план / модель непрерывной образовательной деятельности (далее – план) – является локальным нормативным документом, регламентирующим ежедневный объем образовательной нагрузки в форме непосредственно – образовательной деятельности воспитателя с воспитанниками по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №653 Калининского района Санкт – Петербурга имени Рабиндраната Тагора – дошкольное отделение (далее ОУ) на 2016 – 2017 учебный год.

План разработан в соответствии с документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Уставом ГБОУ СОШ №653

План проектируется, обсуждается и рекомендуется директору к утверждению Педагогическим советом ОУ, как приложение к Плану работы ОУ на данный учебный год. Все изменения, вносимые должностными лицами в план, утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Модель непрерывной образовательной деятельности дошкольного отделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №653 с углубленным изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора на 2016-2017 уч. год

Образовательные области *(ФГОС ДО)*	**Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю**
	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	социально-личностное развитие - 1
Познавательное развитие	ознакомление с окружающим - 1 ФЭМП – 1 Конструирование - 1
Речевое развитие	развитие речи – 1 подготовка к обучению грамоте - 1
Физическое развитие	физическое развитие – 3
Художественно-эстетическое развитие	музыкальное развитие – 2 лепка – 1 раз в две недели рисование – 2 аппликация – 1 раз в две недели
Количество НОД в неделю	14
Количество НОД в неделю в летний период	5
Количество НОД в учебном году	532

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оснащенность подготовительной группы

№ п/п	Помещения для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащенность
1	Групповая	- детская игровая мебель; - магнитофон; - компьютер; - принтер; - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; - методическая литература
2	Спальня	- детские кровати
3	Раздевалка	- шкафчики для одежды - информационные стенды - стеллаж для детских работ

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в дошкольном учреждении, с соблюдением требований ФГОС и принципов организации пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения стремится быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование подготовительной группы безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный, для данного возраста разивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголок для игр с песком;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;
• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, для этого в младшей группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Особенности организации предметно-пространственной среды для, развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для, развития познавательной деятельности. Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для сенсорного развития, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для, развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для, самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для, физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляется достаточно места для двигательной активности).

План развития РППС

Область	Центры детской активности	Обогащение РППС	
		Содержание	срок
Социально-коммуникативное развитие	*Уголок сюжетно – ролевых игр*	Пополнить/заменить атрибуты взрослой жизни (оправы очков, телефоны, документы, часы наручные	Март
		Изготовление многокомнатного дома для кукол №2	Апрель
	Уголок природы.	Пополнение гербария	Сентябрь

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

		СРИ «Чей плод»	Май
	Микроцентр "Уголок безопасности"	Альбом «Опасности в быту»	Октябрь
	Микроцентр "Родной город"	Инсталляция "Блокада Ленинграда" Фото, истории, награды прадедов воспитанников	Январь
		Н-п игра «Наш город» пополнить, обновить	Ноябрь
	Раздевалка (комната приема)	Приобретение/замена щеток для обуви, одежды, роликов. Презентация «Опасные отходы в быту, пути утилизации»	Ноябрь Декабрь
	Центр развивающих игр	Набор для взвешивания (весы, гири)	Февраль
		Альбом «Опыты и эксперименты»	Октябрь
Физическое развитие	*Физкультурно-оздоровительный уголок.*	Пополнение/замена инвентаря	Ноябрь
		Альбом «Я и спорт»	Декабрь

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	Умывальная комната	Атрибуты к игре «баскетбол»	Январь
		Дид. игра «Спорт-спортсмен»	Февраль
		Продукты детской деятельности по теме ЗОЖ.(пополнение)	Октябрь
		Фото детей на сушило для полотенец	Март
Познавательное развитие	*Центр сюжетно-ролевых игр*	План-схема "Мой микрорайон" доработать	Октябрь
	Уголок развивающих игр	Дидактическая игра «Пощупай, сравни, выбери»	Сентябрь
	Уголок природы.	Гербарий Д.И. «Расскажи о насекомом»	Ноябрь
	Уголок занимательной математики.	Счетные палочки Цифровые домики	Ноябрь
	Уголок строительных игр.	Строительный кран Конструктор «Аквапарк»	Февраль

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	Уголок развивающих игр	Сенсибар	сентябрь
Речевое развитие	*Книжный уголок.* *Центр речевого развития*	Детская художественная литература из серии "Читаем по слогам"	Сентябрь
		Детские книги об осени.	Декабрь
		Иллюстрации по темам. (дополнить)	Февраль
		Набор сюжетных картинок. (дополнить)	Март
		Маски к рассказам и сказкам.	Май
		Изготовление альбомов "Словотворчество"	Апрель
		Мнемотаблицы к стихотворениям (дополнить)	ежемесячно
Художественно – эстетическое развитие	*Уголок детского творчества.*	Альбом «Рисуем людей в статике и движении»	Сентябрь
		Конструктор магнитный (*Конструктивно-модельная деятельность)*	Октябрь
		Алгоритмы "Моем руки "	Декабрь

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	Микроцентр "Творческая мастерская"	Русские народные промыслы. (дополнить)	Февраль
	Уголок театрализации.	Ложковый театр Театр оригами (дополнить). Маски к сказкам	Апрель
	Уголок детского творчества	Дидактическая игра "Чего не бывает"	Ноябрь
	Музыкальный уголок	Иллюстрации Музыкальные инструменты. (дополнить)	март

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления образовательного процесса в группе имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.
Подписные издания (у заместителя директора): журнал «Дошкольное воспитание», журнал «Справочник старшего воспитателя», журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», журнал «Ребёнок в детском саду». Информационно-методическое обеспечение подготовительной группы позволяет в полной мере решать образовательные задачи.

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др.

НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ПОСОБИЙ**
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ	З.И. Курцева «Ты - словечко, я – словечко» О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

РАЗВИТИЕ»	Знакомство детей с русским народным творчеством СПб «Детство –Пресс 2008» О.Г Жукова, Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова «Азбука «Ау»» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности «Детство-Пресс» 2008 Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Т.В. Иванова «Ребенок и окружающий мир: Явления общественной жизни» «Корифей» Волгоград 2008 М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова «Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста»
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	Е.Е.Кочемасова, А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир! (1-4 части). Пособие по познавательному развитию детей». М.В.Корепанова «Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7(8) лет. В 3 ч.». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» «Мозайка-Синтез» Москва 2015 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Детство» - 2010 И.Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию» «Детство-Пресс 2010» Г.П. Тугушева., А.Е. Чистякова. «Экспериментальная деятельность детей старшего возраста» «Детство-Пресс» СПб 2010 А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперементы в детском саду» «Творческий центр» Москва 2004 К.В. Шевелев «Прописи по математике» «Ювента» 2006 О.Н.Крылова, Л.Ю. Самсонова «Знакомство с математикой» «Экзамен» 2010 В.П.Новикова «Математика в детском саду» М. Мозаика-Синтез 2005 С.В.Коноваленко «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников» СП-б Детство-Пресс 2012 О.В.Дыбина «»Неизведанное рядом» М. Сфера 2001
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	Т.Р. Кислова,А.А. Иванова «По дороге к азбуке» «Баласс» Москва 2011 О.С.Ушакова «Придумай слово» М. Сфера 2010 Н.В.Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» СП-б Детство-Пресс 2010 «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем» Подготовительная группа ЦПО М 2008 О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М. Сфера 2003 О.С.Ушакова. «Занятия по развитию речи» «Творческий центр» Москва 2010 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Т.Ц. Учитель Воронеж 2005 Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»

ABBYY PDF Transformer 3.0 Click here to buy www.ABBYY.com

	«Творческий центр» Москва 2009 Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет «Планета Детства» 2002
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное. Часть 1-3. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей». Н.Б. Улашенко «Организация театрализованной деятельности. Подготовительная группа» «Корифей» Волгоград 2009 О.И. Бочкарева «Система работы по художественно-эстетическому воспитанию. Подготовительная группа» «Корифей» Волгоград 2009 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Карапуз-Дидактика Москва 2008 Т.Б. Сержантова «100 праздничных моделей оригами» Айрис-Прес 2009 Е. Немешаева «Фантазии из природных материалов» Айрис-Прес» 2010 Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность. Разработки занятий. Подготовительная группа» «Корифей» Волгоград 2009 А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» «Академия развития» Ярославль 2010 Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Анималистическая живопись» «Скрипторий» Москва 2003 Е.В.Потапова «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ» СП-б Детство-Пресс 2012 Н.В. Дубровская «Чудесные тарелочки» «Детство пресс» СПб 2010 Энн Чиварди и Пенни Кинг «Праздничные украшения» «Норинт» СПб 2000 Хелен Блисс «Твоя мастерская. Бумага» «Норинт» СПб 2000
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	С. Миняева «Подвижные игры дома и на улице» «Айрис-Пресс» Москва 2008 Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет» «Детство-Пресс» 2008 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика « М. Владос 2001 М,А. Фисенко «Физкультура. Подготовительная группа» «Корифей» Волгоград. 2009 О.И. Бокнарева «Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков» «Корифей» Волгоград 2008 Е.В. Баринова «Обучаем дошкольников гигиене» М. «Сфера» 2013 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СП-б Детство-Пресс 2010 Т.Е. Харченко. «Утренняя гимнастика в детском саду» «Мозаика-Синтез» 2009 Т.Н. Ворбцова «Профилактика «вредных» привычек и пропаганда ЗОЖ» «Корифей» 2011